

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской
и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 16.06.2023 09:45:37
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
протоиерей Алексей Зверев

Принята на заседании Ученого совета
протокол № 3 от «15» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.04 ИСТОРИЯ ПОМЕСТНЫХ ЦЕРКВЕЙ**

Направление подготовки
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Область знания
Практическое богословие

Уровень высшего образования
Бакалавриат

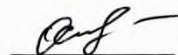
Квалификация: бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саранск 2023

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры гуманитарных
дисциплин

канд. ист. наук



Синдянкина О. К.

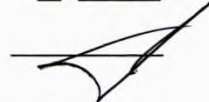
Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

канд. филос. наук,
доцент

«15» мая 2023 г.

протокол № 10



Сысуев Д. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«18» мая 2023 г.

протокол № 2

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__» ____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__» ____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	6
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	7
4.3. Содержание дисциплины	9
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	11
5. Образовательные технологии	11
5.1. Педагогические технологии.....	11
5.2. Информационные технологии.....	12
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	14
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	14
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	15
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	17
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	24
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	25
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	34
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	35
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	36
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	36
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	39

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом пути, проделанном Поместными церквями, обобщении систематизированных знаний об основных особенностях эволюции Поместных церквей как общественно-политического и религиозного института и введения в круг исторических проблем, связанных с областью будущей деятельности пастырского служения.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных понятиях церковно-исторической науки;
- выявить движущие силы и закономерности исторического развития Поместных Церквей, места Поместных церквей в историческом процессе.
- сформировать знания по истории и современному состоянию государственно-конфессиональных и общественно-конфессиональных отношений и практических аспектов жизни Поместных церквей;
- изучить наиболее значительные церковно-исторические исследования, относящиеся к истории Поместных Церквей;
- выявить причинно-следственные связи отдельных событий церковной истории в широком историческом контексте;
- изучить основные этапы истории Поместных Церквей, дать хронологическую последовательность событий истории Поместных Церквей до современного положения Поместных православных Церквей;
- проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства;
- проследить становление системы церковного управления и церковного законодательства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04.04 История Поместных Церквей относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.04 Церковно-исторические дисциплины».

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	<i>знать:</i> – основные церковно-исторические источники по истории Поместных Церквей; – основные исследовательские труды по истории по истории Поместных Церквей; <i>уметь:</i> – ориентироваться в периодизации и классификации церковно-исторических источников – ориентироваться в истории христианства и хронологической последовательности событий истории Поместных Церквей; <i>владеть:</i> – методологией интерпретации церковно-исторического материала;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– базовыми методами церковно-исторического исследования
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	<i>знать:</i> – основные исторические и историографические исследования по истории Поместных Церквей и церковной истории в целом; <i>уметь:</i> – классифицировать исследования по истории церкви в связи с периодизацией церковной истории; <i>владеть:</i> – навыками работы с источниками и вспомогательной литературой по истории Поместных Церквей и церковной истории; – технологиями критического анализа исторических трудов по церковной истории
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	<i>знать:</i> – основные этапы истории христианства, хронологическую последовательность событий церковной истории, сведения о жизни выдающихся деятелей христианства; – основные этапы истории христианства, хронологическую последовательность событий церковной истории, сведения о жизни выдающихся деятелей христианства во взаимосвязи с историей Поместных Церквей, историей Русской Православной Церкви и историей западных исповеданий; <i>уметь:</i> – ориентироваться в истории христианства и хронологической последовательности событий церковной истории, истории Поместных церквей, истории Русской Православной Церкви и истории западных исповеданий. <i>владеть:</i> – навыками приобретения, использования и обновления знаний по церковной истории и истории Поместных Церквей
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю	<i>знать:</i> – взаимосвязь событий гражданской и церковной истории; – основные события церковной истории во взаимосвязи с основными догматическими понятиями богословия; – содержание основных канонических документов изучаемого периода церковной истории; <i>уметь:</i> – выявлять место локального события в ряду однотипных исторических явлений, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи; – анализировать и трактовать исторические события и явления в богословском аспекте;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	богословия	<i>владеть:</i> – навыками приобретения, использования и обновления знаний по истории Поместных Церквей и общей церковной истории
	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	<i>знать:</i> – историю развития церковных институтов, богослужения, вероучения; – основные догматические постулаты, касающиеся богословской проблематики в их церковно-историческом развитии; – цели, принципы и подходы церковной истории как богословской дисциплины; <i>уметь:</i> – ориентироваться в истории развития церковных институтов, богослужения, вероучения; – использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности; – классифицировать цели, принципы и подходы церковной истории во взаимосвязи с богословием; <i>владеть:</i> – целостным представлением об истории развития церковных институтов, богослужения, вероучения; – навыками применения методов богословия в церковной истории

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 9
I. Контактная работа, в том числе:		18	18
Лекционные занятия (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		10	10
Консультация (К)		2	2
II. Самостоятельная работа, в том числе:		86	86
Работа с источниками		20	20
Анализ богословских и церковно-исторических текстов		10	10
Реферат		10	10
Доклад		20	20
Подготовка к тестированию		10	10
Подготовка презентации		16	16
III. Промежуточная аттестация, в том числе:			
Зачет (З)			
Экзамен (Э)		4	4
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи дисциплины.	9			2			2	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания
1.	Дисциплина История Поместных церквей, цель и задачи. Содержание разделов дисциплины.	9			2			2	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания
II.	Модуль 2. Константинопольский патриархат: история и современное положение.	9	1	2	6			9	ОПК-3.34; ОПК-3.4; ОПК-3.5.	Устный опрос Практические задание Реферат
2.	Становление христианской церкви. Константинопольский Патриархат и Византийская Церковь.	9	1	2	6			9	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Устный опрос Практические задание Реферат
III.	Модуль 3. Восточные Патриархаты.	9	3	4	8			15	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания Коллоквиум Творческое задание
3	Александрийский Патриархат.	9	1	2	4			7	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Коллоквиум Практические задания
4.	Антиохийский Патриархат.	9	1	1	2			4	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания Творческое задание
5.	Иерусалимский Патриархат.	9	1	1	2			4	ОПК-3.34; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Коллоквиум Практические задания
IV.	Модуль 4. Малые поместные церкви история и современность.	9	2	4	102	2	4	114	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания Доклад Тестирование
6.	Грузинская Православная Церковь.	9	1	1	20			22	ОПК-3.3; ОПК-3.4;	Устный опрос

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
									ОПК-3.5	Практические задания Доклад
7.	Сербская Православная Церковь.	9	1		10			11	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Коллоквиум Практические задания
8.	Румынская Православная Церковь.	9		1	10			11	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания
9.	Болгарская Православная Церковь.	9			20			20	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания Доклад
10.	Кипрская и Элладская Православные Церкви.	9		1	10			11	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания
11.	Албанская Православная Церковь.	9			10			10	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания
12.	Православные общины, автономные церкви, епархии, миссионерская деятельность.	9			12			12	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания
13.	История православия в Северной Америке.	9		1	10			11	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Устный опрос Практические задания Тестирование
	Промежуточная аттестация	9				2	4	6	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Экзамен
Итого		9	6	10	86	2	4	108	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи дисциплины.

Тема 1. Дисциплина История Поместных церквей, цель и задачи. Содержание разделов дисциплины.

Предмет и задачи курса. Характеристика литературы, источников и учебников по теме. Историография изучения вопроса. Терминологическая характеристика понятий «Православие», «Автокефальная церковь», «Поместная церковь». Структура дисциплины и ее особенности. Краткая характеристика основных разделов дисциплины. Главные этапы в развитии Православия. Особенности православного вероучения, канонического права. Диптих чести.

Модуль 2. Константинопольский патриархат: история и современное положение.

Тема 2. Становление христианской церкви. Константинопольский Патриархат и Византийская Церковь.

Первые века христианства. Становление Христианской Церкви. Политические, социальные, культурные и идеологические предпосылки образования христианства. Первые христианские общины и их особенности. Развитие социально-политического и духовного кризиса в Римской империи. «Катакомбная церковь». Миланский эдикт 312 г. и его значение для истории христианства и христианской церкви. Обращение Константина и постепенное превращение христианства в официальную религию поздней Римской империи. Формирование организации и структуры христианской церкви в IV – VI вв. Зарождение первых ересей. Арианство, монофизитство, монофелитство. Первые Вселенские соборы. Византийская религиозно-политическая доктрина и ее эволюция. Развитие античных воззрений на государство и религию. Концепции «божественного государства» и «божественного мужа». Римская концепция государства и верховной власти и ее эволюция. Режим домината и его особенности. Союз христианской церкви и государства в поздней Римской империи. Христианское учение о церкви и государстве. Аврелий Августин и его учение о Граде Небесном и граде земном. Концепция двух мечей. Основные положения византийской религиозно-политической доктрины. Идея божественного происхождения верховной власти и ее сакрального характера. Византийская империя как христианское государство и государство для христиан. Богоизбранность империи и народа, ее населяющего. Константинополь как новый Иерусалим, Византия – новый Израиль, Византийские представления о мировом порядке и наилучшем мироустройстве. История Константинопольской Православной Церкви. Предыстория Константинопольской Церкви. Образование Константинопольской Патриархии. История Константинопольской Православной Церкви в эпоху Византийской империи: правление императора Юстиниана Великого, период иконоборчества, период правления Македонской династии. Латинское завоевание Константинополя и его последствия для судьбы Константинопольской Патриархии. Никейский Патриархат. Константинопольские патриархи и проблема унии с католической церковью. Император и патриарх – особенности взаимоотношений. Выдающиеся византийские патриархи. Константинопольская Патриархия под османским владычеством. Православная Церковь в Османской империи. Взаимоотношения Патриархии и Порты, Константинопольский патриарх и Россия. Константинопольская Патриархия в Новое время и в XX в. Современное состояние Константинопольской Патриархии.

Модуль 3. Восточные Патриархаты.

Тема 3. Александрийский Патриархат.

Александрия – один из древнейших центров христианства. Место и роль александрийской христианской общины в истории раннего христианства. Раскол Александрийской Патриархии и выделение из нее Коптской Церкви. Александрийская Патриархия под господством мусульманских халифов. Установление османского господства над Египтом и судьба Александрийской Церкви. Реформы патриарха Мелитиоса Второго. Антиохийский Патриархат в Новое время и в XX в. Современное состояние Александрийского Патриархата.

Тема 4. Антиохийский Патриархат.

Антиохийская христианская община и ее место в истории распространения христианства. Превращение Антиохии в центр распространения христианства в малой Азии и на Ближнем Востоке. Раскол Антиохийской Церкви на мелькитскую и яковитскую церкви. Арабское вторжение и судьба Антиохийской Церкви. Установление господства Константинопольского Патриархата над Антиохийской Церковью. Крестоносное завоевание и изгнание православных антиохийских патриархов. Латинские антиохийские патриархи. Падение крестоносных государств и восстановление православной Патриархии на Ближнем Востоке. Османское завоевание и судьба Антиохийской Патриархии. Антиохийский Патриархат в XIX в. и в XX в. Современное состояние Антиохийского Патриархата.

Тема 5. Иерусалимский Патриархат.

Иерусалимская Церковь в древности. Основание христианской общины в Иерусалиме и ее древнейшая история. Превращение епископа Иерусалима в патриарха. Иерусалимская Патриархия в раннем Средневековье. Патриарх Иерусалима и паломническое движение. Крестовые походы и изгнание православных патриархов из Иерусалима. Латинская Иерусалимская Патриархия и ее история. Падение Иерусалима в 1244 г. и возвращение православных патриархов в Иерусалим. Борьба европейских держав за контроль над Святыми местами. Иерусалимский Патриархат в XIX и в XX вв. Современное состояние Иерусалимского Патриархата.

Модуль 4. Малые поместные церкви история и современность.

Тема 6. Грузинская Православная Церковь.

Распространение христианства на Кавказе. Православная миссия в Грузии. История крещения Грузии. Грузинская церковь, её подчинённость в раннем Средневековье. Вхождение Грузии в состав России и судьба Грузинской церкви. Обретение ею автокефального статуса. Московская Патриархия и Грузинская Церковь. Грузинская Церковь в советское время. Обретение Грузинской Церковью автокефалии. Современная Грузинская Церковь.

Тема 7. Сербская Православная Церковь.

Крещение Сербии. Борьба за Сербию между Константинополем и Римом. Образование автокефальной Сербской Церкви. Сербская Церковь и сербское государство в эпоху Средневековья. Сербская Церковь под властью османов. Утрата Сербской Церковью статуса патриархии и её последующее восстановление. Обретение Сербией независимости. Сербская Церковь в Новое время. Сербская Церковь в XX веке. Восстановление патриаршества в Сербии. Сербская Патриархия в конце XX в.

Тема 8. Румынская Православная Церковь.

Румынская православная церковь и её предыстория. Истоки христианства в Подунавье и Дакии. Православие в Подунавье в раннем Средневековье. Османское завоевание и судьба Румынской Православной Церкви. Обретение Румынией независимости и история Румынской Церкви в Новое время. Румынская церковь в XIX и в XX вв.

Тема 9. Болгарская Православная Церковь.

Проникновение христианства на территорию Фракии и Мезии. Первые епископские кафедры на территории Болгарии. Вторжение славян, авар, болгар и гибель христианства на территории Болгарии. Византийско-болгарские отношения. Вторичное крещение Болгарии в 864 г. Болгарская Православная Церковь и Болгарское царство в IX-X вв. Борьба с богомилской ересью и павликианством. Обретение болгарской церковью автокефалии и патриархии. Второе Болгарское царство и его религиозная политика. Тырновский Патриархат. Османское завоевание Болгарии и утрата Болгарской Церковью своего автокефального характера. Освобождение Болгарии от османского ига и обретение Болгарской Церковью автокефалии. Болгарская «схизма». Болгарская церковь в XX в.

Тема 10. Кипрская и Элладская Православные Церкви.

Истоки христианства на греческой и кипрской землях. Образование автокефальной Кипрской церкви. Кипрская Православная Церковь в эпоху крестовых походов

и венецианского владычества. Современная Кипрская Церковь. Борьба Рима и Константинополя за господство над Греческой Церковью. Греческая Церковь под османской властью. Борьба Греции за независимость и Греческая Православная Церковь. Греческая Православная Церковь в XX в.

Тема 11. Албанская Православная Церковь.

История христианства в Албании. Образование Албанской Православной Церкви. История Албанской Православной Церкви в Средневековье и Новое время. Албанская Церковь в XX в.

Тема 12. Православные общины, автономные церкви, епархии, миссионерская деятельность.

Православные общины в Польше, Чехии, Словакии. Венгрии и Моравии и их судьба в раннем Средневековье. Миссия Кирилла и Мефодия и начало крещения западных славян. Наступление католичества в Центральной Европе.

Тема 13. История православия в Северной Америке

Русские миссионеры на Аляске и Алеутских островах. Курильская и Алеутская епархия. История епархии после продажи Аляски Америке. Обретение ею статуса автокефальной церкви. Революция 1917 г. и судьба Американской Православной Церкви в XX в.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Александрийский Патриархат.	Л	Проблемная лекция
2.	Антиохийский Патриархат.	Л	Проблемная лекция
3.	Иерусалимский Патриархат.	ПЗ	Коллоквиум
4.	Грузинская Православная Церковь.	Л	Проблемная лекция
5.	Сербская Православная Церковь.	ПЗ	Коллоквиум
6.	Румынская Православная Церковь.	Л	Проблемная лекция

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

– технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

– технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

– мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

– технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

– технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

– технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-

методические материалы, тесты);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

- технология асинхронного режима связи «offline»;
- технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;

- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины			
		1	2	3	4
		4 курс 8 сем.			
ОПК-3.	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и	+			

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины			
		1	2	3	4
		4 курс 8 сем.			
Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание				
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	+			
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	+	+	+	+
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	+	+	+	+
	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	+	+	+	+
Форма промежуточной аттестации					экзам

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются

пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
	отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи дисциплины.

Тема 1. Дисциплина История Поместных церквей, цель и задачи. Содержание разделов дисциплины.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и задачи курса.
2. Характеристика литературы, источников и учебников по теме. Историография изучения вопроса.
3. Терминологическая характеристика понятий «Православие», «Автокефальная церковь», «Поместная церковь».
4. Структура дисциплины и ее особенности. Краткая характеристика основных разделов дисциплины.
5. Главные этапы в развитии Православия. Особенности православного вероучения, канонического права. Диптих чести.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.
3. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать источники и составить опорную схему «Основные этапы развития историографии дисциплины «История Поместных Церквей».
2. Составить список основных источников дисциплины «История Поместных Церквей», включающих труды Учителей и свв. Отцов Церкви (не менее 15 наименований).

Модуль 2. Константинопольский патриархат: история и современное положение.

Тема 2. Становление христианской церкви. Константинопольский Патриархат и Византийская Церковь.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. История Константинопольской Православной Церкви. Образование Константинопольской Патриархии.

2. История Константинопольской Православной Церкви в эпоху Византийской империи: правление императора Юстиниана Великого, период иконоборчества, период правления Македонской династии.

3. Латинское завоевание Константинополя и его последствия для судьбы Константинопольской Патриархии. Никейский Патриархат.

4. Константинопольские патриархи и проблема унии с католической церковью. Император и патриарх – особенности взаимоотношений.

5. Выдающиеся византийские патриархи.

6. Константинопольская Патриархия под османским владычеством. Православная Церковь в Османской империи. Взаимоотношения Патриархии и Порты, Константинопольский патриарх и Россия.

7. Константинопольская Патриархия в Новое время и в XX в. Современное состояние Константинопольской Патриархии.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. В чем заключались особенности возвышения Константинопольской кафедры?
2. Каков был вклад Константинопольского патриархата в формировании догматов Церкви.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Письменно ответьте на вопросы:

1. Значение афонских монастырей. Организации управления Афоном.
2. Письменно перечислите основные причины крестовых походов.

Тематика рефератов:

1. Церковь и средневековое общество – проблемы развития отношений
2. Характерные черты мировоззрения средневекового византийца.
3. Отличительные черты средневекового византийского мировоззрения.
4. Становление христианской церкви на Востоке.
5. Первые вселенские соборы и их решения. Значение соборов для дальнейшей судьбы православия.
6. Византийское содружество наций и роль православной церкви в его становлении.
7. Образование константинопольской патриархии. Первые константинопольские патриархи и оформление их статуса в структуре взаимоотношений в правящей верхушке империи.
8. Доктрина цезарепапизма и симфонии духовной и светской властей и их эволюция.
9. Константинопольская патриархия и церковь в эпоху до начала Крестовых походов.
10. Константинопольская церковь и патриархия в эпоху Крестовых походов.
11. Константинопольская церковь эпохи упадка империи. Её отношение к проблеме унии с Римской церковью.

Модуль 3. Восточные Патриархаты.

Тема 3. Александрийский Патриархат.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Александрия – один из древнейших центров христианства. Место и роль александрийской христианской общины в истории раннего христианства.
2. Раскол Александрийской Патриархии и выделение из нее Коптской Церкви.
3. Александрийская Патриархия под господством мусульманских халифов.
4. Установление османского господства над Египтом и судьба Александрийской Церкви.
5. Реформы патриарха Мелитиоса Второго.
6. Александрийский Патриархат в Новое время и в XX в. Современное состояние Александрийского Патриархата.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности Александрийского патриархата с точки зрения развития богословской школы.

2. Какие из предстоятелей Православных Церквей носили титул «папа».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Письменно ответьте на вопрос: значение реформ патриарха Мелитиоса Второго. Ответ обоснуйте.

2. Составьте конспект ответа на тему: «выдающиеся предстоятели Александрийского патриархата (на выбор)».

Тема 4. Антиохийский Патриархат.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Антиохийская христианская община и ее место в истории распространения христианства. Превращение Антиохии в центр распространения христианства в малой Азии и на Ближнем Востоке.

2. Раскол Антиохийской Церкви на мелькитскую и яковитскую церкви.

3. Арабское вторжение и судьба Антиохийской Церкви.

4. Установление господства Константинопольского Патриархата над Антиохийской Церковью.

5. Крестоносное завоевание и изгнание православных антиохийских патриархов. Латинские антиохийские патриархи.

6. Падение крестоносных государств и восстановление православной Патриархии на Ближнем Востоке.

7. Османское завоевание и судьба Антиохийской Патриархии. Антиохийский Патриархат в XIX в. и в XX в. Современное состояние Антиохийского Патриархата.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите основных миссионеров-проповедников в Антиохии.

2. В результате, каких событий в Антиохии образовалась латинская иерархия священства? Ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Письменно ответьте на вопрос: Как сказалось Османское завоевание на судьбе Антиохийского патриархата.

2. Подготовьте презентацию о наиболее выдающихся предстоятелях Антиохийского патриархата (на выбор).

Тема 5. Иерусалимский Патриархат.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Иерусалимская Церковь в древности. Основание христианской общины в Иерусалиме и ее древнейшая история.

2. Превращение епископа Иерусалима в патриарха. Иерусалимская Патриархия в раннем Средневековье. Патриарх Иерусалима и паломническое движение.

3. Крестовые походы и изгнание православных патриархов из Иерусалима. Латинская Иерусалимская Патриархия и ее история. Падение Иерусалима в 1244 г. и возвращение православных патриархов в Иерусалим.

4. Борьба европейских держав за контроль над Святыми местами.

5. Иерусалимский Патриархат в XIX в. и в XX в. Современное состояние Иерусалимского Патриархата.

Задания для практических занятий:

Письменно ответьте на вопросы:

1. Иерусалимская христианская община. Основатели и миссионеры.

2. Значение основания русской духовной миссии в Иерусалиме.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте конспект на тему «Житие святых апостолов –основателей Иерусалимской Церкви» (на выбор).

2. Составьте конспект на тему «Наиболее выдающиеся предстоятели Иерусалимского патриархата (на выбор).

Модуль 4. Малые поместные церкви история и современность.

Тема 6. Грузинская Православная Церковь.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Распространение христианства на Кавказе. Православная миссия в Грузии. История крещения Грузии.

2. Грузинская церковь, её подчинённость в раннем Средневековье.

3. Вхождение Грузии в состав России и судьба Грузинской церкви. Обретение ею автокефального статуса.

4. Московская Патриархия и Грузинская Церковь.

5. Грузинская Церковь в советское время. Обретение Грузинской Церковью автокефалии. Современная Грузинская Церковь.

Задания для практических занятий:

1. Расскажите о просвещении Грузии святой равноапостольной Ниной.

2. Расскажите об истории включения Грузинской Православной Церкви в состав Русской Православной Церкви.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовьте презентацию на тему «Житие святой Нины Равноапостольной».

2. Подготовьте письменный ответ на тему: «Предстоятели Грузинской Православной Церкви (на выбор).

Тематика докладов:

1. Проникновение христианства на Кавказ. Крещение Грузии и образование Грузинской церкви.

2. Грузинская православная церковь в Средневековую эпоху.

3. Грузинская православная церковь в Новое и Новейшее время.

Тема 7. Сербская Православная Церковь.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Крещение Сербии. Борьба за Сербию между Константинополем и Римом. Образование автокефальной Сербской Церкви.

2. Сербская Церковь и сербское государство в эпоху Средневековья.

3. Сербская Церковь под властью османов. Утрата Сербской Церковью статуса патриархии и её последующее восстановление.

4. Обретение Сербией независимости. Сербская Церковь в Новое время.

5. Сербская Церковь в XX веке. Восстановление патриаршества в Сербии.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Просветители Сербии.

2. Что такое «косовский завет»? Ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите сочинение-эссе на тему «Османское завоевание и судьба Сербской Православной Церкви».

2. Подготовьте письменный ответ на тему: «Предстоятели Сербской Православной Церкви (на выбор).

Тема 8. Румынская Православная Церковь.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Румынская православная церковь и её предыстория. Истоки христианства в Подунавье и Дакии.

2. Православие в Подунавье в раннем Средневековье.

3. Османское завоевание и судьба Румынской Православной Церкви.

4. Обретение Румынией независимости и история Румынской Церкви в Новое время.

Румынская церковь в XIX и в XX в.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основных просветителей Румынии

2. Значение автокефалии для Румынской Православной Церкви.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите сочинение-эссе на тему «Османское завоевание и судьба Румынской Православной Церкви».

2. Подготовьте письменный ответ на тему: «Предстоятели Сербской Православной Церкви (на выбор)».

Тема 9. Болгарская Православная Церковь.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Проникновение христианства на территорию Фракии и Мезии. Первые епископские кафедры на территории Болгарии.

2. Вторжение славян, авар и болгар, и гибель христианства на территории Болгарии. Византийско-болгарские отношения. Вторичное крещение Болгарии в 864 г.

3. Болгарская Православная Церковь и Болгарское царство в IX-X в. Борьба с богомилской ересью и павликианством.

4. Обретение болгарской церковью автокефалии и патриархии.

5. Второе Болгарское царство и его религиозная политика. Тырновский Патриархат.

6. Османское завоевание Болгарии и утрата Болгарской Церковью своего автокефального характера.

7. Освобождение Болгарии от османского ига и обретение Болгарской Церковью автокефалии. Болгарская «схизма».

8. Болгарская церковь в XX в.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий в Болгарии. Значение просветительской миссии.

2. Значение автокефалии для Румынской Православной Церкви.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите сочинение-эссе на тему «Османское завоевание и судьба Болгарской Православной Церкви».

2. Подготовьте письменный ответ на тему: «Предстоятели Болгарской Православной Церкви (на выбор)».

Тематика докладов:

1. Создание автокефальной Болгарской Православной Церкви.

2. Болгарская Православная Церковь под османским господством.

3. Современное состояние Болгарской Православной Церкви.

Тема 10. Кипрская и Элладская Православные Церкви.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Истоки христианства на греческой и кипрской землях. Образование автокефальной Кипрской церкви.

2. Кипрская Православная Церковь в эпоху крестовых походов, венецианского владычества.

3. Современная Кипрская Церковь.
4. Борьба Рима и Константинополя за господство над Греческой Церковью.
5. Греческая Церковь под османской властью. Борьба Греции за независимость и Греческая Православная Церковь.

6. Греческая Православная Церковь в XX в.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Что вы знаете о Кипрской Православной Церкви?
2. Расскажите о епископе Макариосе и его президентстве на Кипре (1959–1977 гг.), как это событие объяснить с точки зрения церковных канонов?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Письменно ответьте на вопросы:

1. Каково значение Морейского восстания в истории Греции?
2. В чем заключались особенности положения Элладской православной церкви после 1850 г.

Тема 11. Албанская Православная Церковь.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. История христианства в Албании. Образование Албанской Православной Церкви.
2. История Албанской Православной Церкви в Средневековье и Новое время.
3. Албанская Церковь в XX в.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Просветители Албании.
2. Охарактеризуйте положение Албанской православной церкви в условиях коммунистических гонений на религию.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Письменно ответьте на вопрос:

1. Каково современное положение албанской Православной Церкви?
2. Подготовьте письменный ответ на тему: «Предстоятели Албанской Православной Церкви (на выбор).»

Тема 12. Православные общины, автономные церкви, епархии, миссионерская деятельность.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Православные общины в Польше, Чехии, Словакии. Венгрии и Моравии и их судьба в раннем Средневековье.
2. Миссия Кирилла и Мефодия и начало крещения западных славян. Наступление католичества в Центральной Европе.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Значение Моравской миссии свв. Кирилла и Мефодия.
2. В чем заключалось влияние католичества в западных славянских землях. Ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовьте письменный ответ на тему: «Предстоятели Польской Православной Церкви (на выбор).»
2. Подготовьте письменный ответ на тему: «Предстоятели Православной Церкви Чешских земель и Словакии (на выбор).»

Тема 13. История православия в Северной Америке.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5

Вопросы для устного опроса:

1. Русские миссионеры на Аляске и Алеутских островах. Курильская и Алеутская епархия.

2. История епархии после продажи Аляски Америке. Обретение ею статуса автокефальной церкви.

3. Революция 1917 и судьба Американской церкви в XX в.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные причины продажи Российской империи Аляски Америке.

2. Охарактеризуйте современные Православные Церкви Америки.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Письменно ответьте на вопрос: значение автокефалии для судьбы Православной Церкви Северной Америки?

2. Подготовьте письменный ответ на тему: «Предстоятели Православной Церкви Северной Америки (на выбор).»

Тест:

1. Кто из Апостолов считается основателем Антиохийской Церкви:

а) Павел

б) Петр

в) Симон Кананит

г) Иоанн

2. В каком году основана Антиохийская Церковь:

а) 537

б) 645

в) 37

г) 56

3. При каком византийском императоре началось иконоборчество:

а) Юлиане Отступнике

б) Льве III Исавре

в) Никифоре I

г) Льве V Армянине

4. Один из трех Вселенских святителей и учителей, сосланный в Абхазию (Команы):

а) св. Василий Великий

б) св. Григорий Богослов

в) св. Кирилл Иерусалимский

г) св. Иоанн Златоуст

5. При каком византийском императоре начались крестовые походы:

а) Юстиниан I

б) Лев III Исавр

в) Феодосий I Великий

г) Алексей I Комнин

6. В каком году произошло подписание Ферраро-Флорентийской унии:

а) 1542

б) 1327

в) 1439

г) 1242

7. Первыми проповедниками христианства на территории Иверии были:

а) апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит

б) апостолы Петр и Павел

в) апостолы Иаков и Фаддей

г) апостолы Филипп и Варфоломей

8. При каком царе произошла реформа Православной Церкви Грузии:

а) Вахтанг I Горгаслан

- б) Мириан
- в) Давид IV Строитель
- г) Александр

9. В каком году была дарована автономия Румынской Православной Церкви:

- а) 1803
- б) 1814
- в) 1865
- г) 1885

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (восьмой семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5.

1. Становление христианской церкви на Востоке.
2. Первые вселенские соборы и их решения. Значение соборов для дальнейшей судьбы православия.
3. Образование Константинопольской Патриархии. Первые Константинопольские патриархи.
4. Доктрины цезарепапизма и симфонии духовной и светской властей и их эволюция.
5. Константинопольская Патриархия и Церковь до начала Крестовых походов.
6. Константинопольская Церковь и Патриархия в эпоху Крестовых походов.
7. Константинопольская Церковь эпохи упадка империи.
8. Александрийская Православная Церковь зарождение, развитие, богословские школы до завоевания Египта арабами.
9. Александрийская Церковь эпохи османского завоевания.
10. Александрийская Церковь начала XX в.
11. Современное состояние Александрийской Православной Церкви.
12. Антиохийская Православная церковь зарождение, раскол на мелькитскую и яковитскую.
13. Арабское вторжение и судьба Антиохийской Церкви.
14. Крестоносное и османское завоевание Антиохии.
15. Современное состояние Антиохийской Церкви.
16. Становление Иерусалимской Православной Церкви.
17. Современное состояние Иерусалимской Церкви.
18. Проникновение христианства на Кавказ. Крещение Грузии и образование Грузинской Церкви.
19. Грузинская Православная Церковь в средневековую эпоху.
20. Грузинская Православная Церковь в Новое и Новейшее время.
21. Древнее христианство в западной части балканского полуострова. крещение югославянских народов.
22. Сербская Православная Церковь в эпоху Средневековья.
23. Современное состояние Сербской Православной Церкви.
24. Румынская Православная Церковь
25. Создание автокефальной Болгарской Православной Церкви.
26. Болгарская православная церковь под османским господством.
27. Современное состояние Болгарской Православной Церкви.
28. Православие в Греции и на Кипре.
29. Малые православные общины: Албанская, Польская церковь, Чешская и Словацкая церкви – история и современность.
30. Православная Церковь в Северной Америке.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

Тестовые задания

1. Название исторического источника о мученичестве священномученика мужа апостольского Поликарпа Смирнского.
2. Сколько канонов (правил) было выработано Первым Вселенским Собором 325 г.?
 - а) 20
 - б) 25
 - в) 10
 - г) 7
3. Священномученик, автор труда «Пять книг против ересей», претерпевший мученичество в период гонений императора Септимия Севера.
 - а) Пофин
 - б) Семион Иерусалимский
 - в) Иринеи Лионский
 - г) Ориген
4. Священномученик, претерпевший мученичество в гонение Валериана вместе со своей паствой, автор труда «О единстве Церкви».
 - а) Памфил Кесарийский
 - б) Киприан Карфагенский
 - в) Дионисий Ареопагит
 - г) Игнатий Антиохийский
5. Название одного из основных трудов Климента Александрийского, основная идея которого заключалась в воспитании человеческой личности как гражданина Царствия Небесного.
 - а) Строматы
 - б) Увещание к язычникам
 - в) Гекзаплы
 - г) Педагог
6. Какое словосочетание в борьбе с ересью гностицизма приводит свмщ. Иринеи Лионский в своем труде «Пять книг против ересей» как весомый аргумент против лживости ереси гностиков?
 - а) апостольское предание
 - б) апостольское преемство
 - в) апостольская истина
 - г) апостольское правило
7. Основной труд Оригена, где раскрывается одно из ранних описаний Троического догмата в древней Церкви?
 - а) О началах
 - б) Гекзаплы
 - в) Строматы
 - г) О Крещении
8. Священномученик, один из мужей апостольских, автор труда «О небесной иерархии», виделся и беседовал с Богородицей при Ее земной жизни?
 - а) Апостол Варнава
 - б) свмч Игнатий Антиохийский
 - в) свмч. Дионисий Ареопагит

г) свмч. Климент Римский

9. Один из самых популярных трудов в древней Церкви, относящийся к творениям мужей апостольских, где раскрывается в притчах нравственный путь человека в Царство Небесное.

а) О Церковной иерархии

б) Пастырь Ерма

в) Послание к смирнянам Игнатия Антиохийского

г) Послание апостола Варнавы

10. Священномученик, представитель александрийской богословской школы, написавший в защиту Оригена «Пять книг», скончался мученически в период гонения императора Максимиана в 309 г.

а) Дионисий Александрийский

б) Григорий Неокесарийский

в) Памфил Кесарийский

г) Лукиан Антиохийский

11. Представитель антиохийской богословской школы, автор труда «Шесть слов о священстве».

а) свт. Кирилл Иерусалимский

б) свт. Кирилл Александрийский

в) блж. Феодорит Кирский

г) свт. Иоанн Златоуст

12. Основатель Эдесско-низибийской богословской школы, автор толкований на книги «Пятикнижие», «Великих и малых пророков», «Посланий апостола Павла».

а) блж. Иероним

б) прп. Ефрем Сирин

в) прп. Феодор Студит

г) прп. Макарий Египетский

13. Историк эпохи правления Юстиниана, ритор по образованию и секретарь при полководце Велизарии, в трудах которого много места уделяется военным событиям.

а) Руфин

б) Прокопий Кесарийский

в) блж. Феодорит Кирский

г) Евсевий Кесарийский

14. Форма изложения исторического материала наиболее популярная в Византийской империи периода IX – X вв.

15. Автор труда «Археология» (история от Адама) (сохранившемся в отрывках), который жил в период правления императора Ираклия.

а) Иоанн Малала

б) Иоанн Антиохийский

в) Григорий Палама

г) Анниан

16. Историческое сочинение, заключавшее в себе список патриархов и царей ветхозаветных и новозаветных с обозначением годов их служения и правления в период с 610 г. по 769 г.

17. Автор исторической хроники в феврале 764 года, по попущению Божию, в стужу, который с тридцатью со своими однолетками вскакивал на выброшенные к берегу льдины. Скончался он около 818 г. исповедником за иконопочитание.

а) Герман Константинопольский

б) Максим Исповедник

в) Феофан Исповедник

г) Мартин Римский

18. Автор «Хроники», занимавший высокую гражданскую должность и закончивший свой труд 8 июля 1013 г., пользовавшийся Хроникой Георгия Амартолы, трудами Логофета и доведший историю до смерти императора Романа в 948 г.

- а) Генесий
- б) Анниан
- в) Иоанн Малала
- г) Лев Грамматик

19. Историк, живший при императоре Алексее Комнине в 1081 – 1118 гг., занимавший высокое положение друнгария виглы и известный в богословской науке как толкователь канонов.

- а) Иоанн Скилица
- б) Михаил Пселл
- в) Иоанн Зонара
- г) Лев Диакон

20. Историк, константинопольский монах, живший около 1333 г., намеревавшийся написать церковную историю в 23 книгах (до нас дошло только 18 книг). Доведена была его история до 610 г., а от следующих книг сохранились только заглавия.

- а) Симеон Магистр
- б) Никифор Каллист
- в) Георгий Амартола
- г) Михаил Пселл

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Практико-ориентированные задания

1. Церковный историк В. С. Блохин пишет, что «Святая Соборная и Апостольская Церковь является Церковью Единой, представляющей собой целостный мистический организм – Тело Христово. Иисус Христос, обновив и обожив человеческую природу, положил тем самым начало Единой Церкви. Какие факторы того, что Церковь едина, приводит историк В. С. Блохин?

2. Церковный историк В. С. Блохин выделяет несколько оснований деления Кафолической Церкви Христовой на Поместные Православные Церкви. Перечислите данные основания с краткими обоснованиями Деления Кафолической Православной Церкви на Поместные Православные Церкви.

3. Автокефалия (независимость) Поместных Православных Церквей как частей Единой Вселенской Христовой Церкви не абсолютна, а зависит от характера сфер их деятельности. Историки В. С. Блохин и К. Е. Скурат выделили общее, единое поле для всех Поместных Церквей. Перечислите, какие основы, выделенные данными историками, могут служить единым для всех Православных Поместных Церквей.

4. Историк В. С. Блохи отмечал, что «требуя полного единства в вопросах веры и догматики, церковные каноны предоставляют Поместным Церквам полную свободу в административной сфере». Перечислите, в каких областях Поместные церкви могли проявить самостоятельность в принятии решений по тому или иному вопросу своей деятельности.

5. Историки В. С. Блохин и К. Е. Скурат отмечают, что «основать новую автокефальную Церковь имеет право только такая церковная организация, которая обладает высшей властью. Сегодня такой властью обладает епископат всей Церкви, или епископат отдельной существующей автокефальной Церкви». Каким образом могла быть предоставлена автокефалия новой поместной церкви?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Тестовые задания

1. В чем состоит основная миссия Церкви?
 - а) в расширении сознания индивидуумов
 - б) в способствовании культурному процветанию общества
 - в) в формировании у людей религиозного чувства
 - г) в спасении человека
2. Церковь, имеющая полную независимость, называется ...
 - а) епископией
 - б) автономной
 - в) автокефально
 - г) парикией
3. Кто из предстоятелей поместных Церквей имеет титул архиепископа?
 - а) Элладской
 - б) Иерусалимской
 - в) Албанской
 - г) Кипрской
4. От какой Церкви получила автокефалию Американская Церковь?
 - а) Константинопольской
 - б) Русской
 - в) Антиохийской
 - г) Александрийской
5. В юрисдикции какой Церкви находится святая гора Афон?
 - а) Элладской
 - б) Болгарской
 - в) Кипрской
 - г) Константинопольской
6. Кем был основан город Александрия?
 - а) Селевком I
 - б) основатель неизвестен
 - в) Александром Македонским
 - г) Птолемеем I
7. Кто из апостолов является по традиции основателем Александрийской Церкви?
 - а) Варфоломей
 - б) Петр
 - в) Марк
 - г) Павел
8. На каком Вселенском Соборе произошло возвышение Константинопольской кафедры?
 - а) I
 - б) II
 - в) IV
 - г) VII
9. При каком римском императоре были сильные гонения на Иерусалимскую Церковь?
 - а) Траян
 - б) Адриан

- в) Септимий Север
 - г) Декий
10. В каком году было обретено Честное Древо Животворящего Креста Господня святою равноапостольною царицею Еленой?
- а) 320 г.
 - б) 326 г.
 - в) 344 г.
 - г) 352 г.
11. Римский император III в., в эпоху правления которого началось одно из самых кровавых и опустошительных антихристианских гонений. В Риме в этот период скончался мученически папа Фабиан, и его кафедра пустовала целых 14 месяцев.
- а) Отон
 - б) Ликий
 - в) Декий
 - г) Константин
12. Что в первую очередь требовала от христиан имперская власть, боровшаяся с распространением христианства?
- а) Священное Писание
 - б) список христиан
 - в) внутренний паспорт
 - г) мощи святых
13. Датированное 313 г. письмо Константина Великого и Ликийя, провозглашавшее религиозную терпимость на территории Римской империи, – это ...
- а) Нантский эдикт
 - б) Миланский эдикт
 - в) Эдикт Траяна
 - г) Эдикт Карагаллы
14. В чем заключается главная заслуга отцов-каппадокийцев как богословов?
- а) в разработке догмата иконопочитания
 - б) в разработке догмата о всеобщем суде
 - в) в разработке догмата о Пресвятой Троице
 - г) в разработке догмата о двух волях во Христе
15. Святой Иоанн Златоуст был архиепископом ...
- а) Константинопольским
 - б) Нисским
 - в) Фессалоникийским
 - г) Каппадокийским
16. Как называлось главное государство крестоносцев на Востоке?
- а) Иерусалимское королевство
 - б) Тевтонское королевство
 - в) Тамплиерское королевство
 - г) Ливонский орден
17. В каком году крестоносцы захватили Константинополь?
- а) 1201 г.
 - б) 1202 г.
 - в) 1204 г.
 - г) 1203 г.
18. В каком году крестоносцы захватили Иерусалим?
- а) 1147 г.
 - б) 1099 г.
 - в) 1242 г.
 - г) 1205 г.

19. Что означало понятие «движение колливадов»?

- а) движение за независимость Элладской Церкви
- б) движение за возрождение идеалов исихазма
- в) движение за независимость в Греции
- г) движение за возрождение отшельнического монашества

20. Кто из русских миссионеров проповедовал на территории Северной Америки?

- а) свт. Иннокентий (Вениаминов)
- б) свт. Николай Японский
- в) свт. Филарет (Дроздов)
- г) свт. Стефан Пермский

21. Кто из киевских митрополитов подписал Ферраро-Флорентийскую унию 1439 г.?

- а) митрополит Дионисий
- б) митрополит Киприан
- в) митрополит Исидор
- г) митрополит Герасим

22. В 1764 г. на Константинопольский патриарший престол вступил Самуил I, этот патриарх известен своими реформами в области управления Константинопольской Церковью в период османского господства. Перечислите основные реформы Патриарха Самуила I.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

Практико-ориентированные задания

1. Исторически Константинопольская кафедра не являлась апостольской. Кроме того, появилась она три века спустя после Александрийской, Антиохийской, Иерусалимской и Кипрской. Тем не менее за очень короткий срок Константинопольская кафедра заняла лидирующее положение среди других кафедр Средиземноморья. Перечислите какими причинами и историческими событиями обусловлено данное обстоятельство возрастания роли Константинопольской кафедры среди первенствующих кафедр Востока.

2. Участие константинопольского духовенства в деятельности Вселенских Соборов, на которых происходило оформление и окончательное утверждение христианских догматов, было весьма ярким и заметным явлением в церковной и политической жизни империи. Приведите примеры Вселенских соборов, которые проходили в городе Константинополе и опишите вкратце какие догматические решения были выработаны данными Вселенскими Соборами?

3. Александрийская Церковь является родиной монашества. Приведите примеры (не менее пяти) выдающихся представителей монашества, относящихся к Александрийской Церкви?

4. Антиохийская делегация на Четвертом Вселенском Соборе была одной из самых внушительных (113 епископов из 450). Тем не менее, монофизитство в Сирии пустило глубокие корни. В итоге в середине VI в. население Сирии разделилось на два вероисповедания. Какие?

5. Ниже приведен отрывок из работы церковного историка А. Л. Дворкина «Очерки Вселенской Церкви». Прочтите его и ответьте на вопрос: как повлияли Крестовые походы на судьбы Восточной и Западной Церкви? «13 апреля крестоносцы ворвались в ничего не подозревавший и не успевший как следует организовать оборону город с моря и суши. Император Алексей Мурчуфл бежал. Город, остававшийся неприступным со дней Константина Великого, выстоявший против персов и арабов, аваров и болгар, пал жертвой

христианской армии франков и венецианцев. Начались беспрецедентный трехдневный грабеж, резня и насилие. Драгоценнейшие сокровища мировой культуры, так долго собиравшиеся и бережно хранившиеся в этом городе столице христианской цивилизации, а также величайшие святыни и произведения культуры, созданные византийскими мастерами, были разграблены, а то и просто уничтожены... Через три дня великий город, самая великолепная столица мира, лежал в руинах».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).

Практико-ориентированные задания

1. Сами Апостолы в вопросах, касавшихся жизни всей Церкви, действовали сообща – соборно. Но в отдельных, местных Церквях они исполняли свое служение самостоятельно, лишь сохраняя между собой единство духа. Так, святой апостол Петр руководил Церквями, состоящими из бывших иудеев, святой апостол Павел – из язычников (Гал. 2,7-8), а святой апостол Иоанн Богослов, в основном, управлял Церквями Малой Азии (Апок. 1,4,11). Из приведенных выше примеров основания Православных Церквей святыми Апостолами, ответьте на вопрос как исторически должны были управляться Церкви Вселенская и Поместные?

2. Церковный историк К. Е. Скурат пишет, что «Термин «автономия» (греческое – сам + греческое – закон) вошел в церковное употребление из гражданского права. В светском законе этим термином обычно отмечалась местная организация, имеющая право на самоуправление в границах основного положения (конституции) государства. Подобный смысл вкладывается и в церковную автономию». Исходя из выше приведенного определения перечислите признаки отличия Автономной Церкви от Автокефальной?

3. Ниже приведено высказывание профессора Н. С. Арсеньева о Божественной Евхаристии в составе Божественной литургии. Прочтите данное высказывание и ответьте на вопрос: каково значение Божественной Евхаристии и Божественной литургии для жизни православного христианина? «Поистине Святая Евхаристия, совершаемая во время Божественной литургии, «есть, центральный нерв жизни Церкви. Здесь переживается присутствие Господа, прославленного, окруженного сонмами ангелов... здесь верные переносятся в иную – высшую – плоскость бытия и предстоят со страхом и трепетом; здесь обожается человек, становится общником божественного естества, общником прославленных плоти и крови Сына Божия; здесь весь мир как единая семья призывается к восхвалению Господа, и за весь мир за всю тварь приносятся молитвы пред Престолом славы».

4. Церковный историк К. Е. Скурат пишет «Существенной необходимостью православного благочестия является икона. Согласно определению Седьмого Вселенского Собора, Православная Церковь смотрит на икону как на особую форму Откровения горнего мира, явления Вечности во времени. Согласно данному высказыванию церковного историка К. Е. Скурата ответьте на вопросы: каково значение почитания иконы в жизни православного человека?

5. Церковный историк А. Л. Дворкин пишет, что «Предметом изучения церковной истории является христианская Церковь. Безусловным центром христианской истории является Христос. Христианский историк видит Его воплощение ключевым моментом всей истории мироздания, разделяющим ее на две половины. Недаром христианское летосчисление ведется от Рождества Христова». Исходя из данного высказывания А. Л. Дворкина, определите, в чем заключалась основная задача церковной истории?

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 4	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет гуманитарных дисциплин	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (7 шт.); – стулья (13 шт.); – трибуна (1 шт.); – стеллаж (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск,	Учебная аудитория для проведения занятий всех	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
	Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	– многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			(Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	
Первоисточники	
1.	Библия : книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – Москва : Российское Библейское о-во, 2009. – 1337 с. : табл.; 24 см.; ISBN 978-5-85524-028-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.
2.	Памфил, Е. Церковная история / Е. Памфил (Еп. Кесарийский). – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, 2016. – 604, [2] с. : ил.; 17 см. – ISBN 978-5-7429-0480-9. – Текст : непосредственный.
3.	Созомен Саламинский, Э. Церковная история / Э. Созомен Саламинский. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 757 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64945 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-9989-6884-6. – Текст : электронный.
4.	Сократ Схоластик. Церковная история / Сократ Схоластик. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 537 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89091 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-4460-3241-9. – Текст : электронный.
Основная литература	
1.	Скурат, К. Е. История Поместных Православных Церквей : В 2 т. / К. Е. Скурат. – Москва : АНС, 1994. – 22 см. – Т. 2. – Москва : Фирма «Рус. огни» : АНС, 1994. – 318, [1] с. : ил.; ISBN 5-88599-001-8 (В пер.). – Текст : непосредственный.
2.	Смирнов, Е. И. История Христианской Церкви / Е. И. Смирнов. – Сергиев Посад : Изд-во Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2007. – 768 с. – ISBN: 978-5-90-3102-02-1. – Текст : непосредственный.
3.	Тальберг, Н. Д. История Христианской Церкви / Н. Д. Тальберг. – Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2017. – 560 с. – ISBN 978-5-7533-1313-3. – Текст : непосредственный.
4.	История древней церкви : учебное пособие / под общей редакцией К. А. Максимовича ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 592 с. – 22 см. – (Для высших учебных заведений). – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература	
1.	Болотов, В. В. Лекции по истории Древней Церкви : курс лекций / В. В. Болотов. – Минск : ООО «Харвест», 2008. – 250 с. – ISBN 978-985-511-077-5. – Текст : непосредственный.
2.	Бриллиантов, А. И. Лекции по истории древней церкви / А. И. Бриллиантов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-4460-9789-0. – Текст : электронный.
3.	Дворкин, А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви : курс лекций / А. Л. Дворкин. – Нижний Новгород : Христианская библиотека, 2016. – 924 с. – ISBN 5-88213-068-9. – Текст : непосредственный.
4.	Карташёв, А. В. Вселенские Соборы / А. В. Карташёв. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 631 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
978-5-4475-2750-1. – Текст : электронный.
5. Лебедев, А. П. Вселенские соборы IV и V веков / А. П. Лебедев. – Москва : Типография Л.Ф. Снегирева, 1879. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54348 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 9785998956829. – Текст : электронный.
6. Лебедев, А. П. Вселенские соборы VI, VII и VIII веков / А. П. Лебедев. – Москва : Печатня А. И. Снегиревой, 1897. – 339 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54289 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 9785998956621. – Текст : электронный.
7. Поснов, М. Э. История Христианской Церкви / М. Э. Поснов. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-4460-0549-9. – Текст : электронный.
8. Мелиоранский, Б. М. Из лекций по истории древней христианской Церкви / Б. М. Мелиоранский. – б. м. : Тип. духов. журн. «Странник», 1909. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54295 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 9785998956669. – Текст : электронный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyber.leninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>

4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы

предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).

3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).

4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).

5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;
- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;
- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;
- конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке

контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.